





AustrianDevelopmentCooperation





### MANUEL D'ENSEIGNEMENT

# POUR LA PRÉVENTION DE

# L'EXTREMISME VIOLENT

AU SAHEL ET AU NIGERIA









### LES AUTEURS | CONSULTANTS

Ce manuel pour la prévention de l'extrémisme violent a été conçu et élaboré par :

- Dr. Aly Tounkara, Enseignant-chercheur
   à l'Université des Lettres et des Sciences Humaines de Bamako;
- M. Issoufi A.B. Toure, Chef de Division Manuel Scolaire et Matériel Didactique, Direction Nationale de la Pédagogie;
- Dr Tiémoko Dembele, Maître de recherche, Direction Nationale de la Pédagogie.

### **AVERTISSEMENT**

Dans ce manuel, le **masculin** est utilisé comme représentant les deux sexes, sans discrimination aucune à l'égard des hommes et des femmes et dans le seul but d'alléger le texte.



### SIGLES ET ACRONYMES

CEDEAO: Communauté Economique Des Etats de l'Afrique de l'Ouest

**DNP:** Direction Nationale de la Pédagogie

GPPAC: Partenariat Mondial pour la Prévention des conflits armés

IFM: Institut de Formation des Maîtres

MEN: Ministère de l'Education Nationale

**UNICEF:** Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

UNESCO: Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

PEV: Prévention de l'Extrémisme Violent

NAPE: Programme d'Education à la Non-Violence et à la Paix

WANEP: Réseau Ouest Africain pour l'Edification de la Paix (West Africa Network For Peacebuilding)

WIPNET: Réseau des Femmes pour l'Edification de la Paix

# **Table Des Matieres**

SIGLE	S ET ACRONYMES	05
REME	RCIEMENTS	08
AVAN <sup>-</sup>	T- PROPOS	09
SECTI	ON 1	10
INTRO	DUCTION	10
CONT	EXTE ET JUSTIFICATION	12
BUTS	ET FINALITES DU MANUEL	10
	ON 2 : PROGRAMME MINIMAL REGIONAL D'E	
LA PR	ÉVENTION DE L'EXTREMISME VIOLENT DANS	S LES CLASSES DE
L'ENSI	EIGNEMENT PRIMAIRE	14
A :	LE PROGRAMME D'ETUDES POUR LES CLAS	
	(D'INITIATION/COURS PREPARATOIRE (1ERI	E, 2EME ANNEES) 14
	Orientations pédagogiques	14
	Compétences	14
	Objectifs	14
	Contenus	15
	Modalités de mise en œuvre du programme	16
	L'évaluation	16
B:	LE PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES DE ELEMENTAIRE/ CLASSES	OU COURS
	D'APTITUDE (3EME ET 4EME ANNEES)	16
	Orientations pédagogiques	16
	Compétences	16
	Objectifs	17
	Contenus	17
	Modalités de mise en œuvre	19
	L'évaluation	19
C:	LE PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES D	OU COURS MOYEN
	/ CLASSES D'ORIENTATION (5EME ET 6EME	
	Orientations pédagogiques	19
	Compétences	19
	Objectifs	20
	Contenus	20
	Stratégie de mise en œuvre	22
	L'évaluation	23



CECT	ON 3 : QUELQUES STRATEGIES DE PRÉVENTION DE	LIEVIDENICA	4 -
	NT DANS LES PAYS DU SAHEL ET AU NIGERIA	24	IE
VIOLL	Expériences issues du terrain	24	
	Personnalités et organisations religieuses	24	
	Acteurs religieux	24	
	Société civile	25	
	États	25	
	Ltats	23	
SECTION	ON 4	26	
A : GU	IDE DU MAITRE	26	
	Quelques conseils pratiques sur l'usage du manuel	26	
	Définition de l'intégration en enseignement	26	
	Différentes formes d'intégration	27	
	Quelques conseils pratiques pour l'intégration des th	nèmes et conte	enus relatifs
	à l'extrémisme violent dans les enseignements/appre	entissages	27
	Quelques pratiques et techniques de pédagogie acti	ive	28
	La planification des leçons	28	
	Quelques approches d'information, d'éducation et d	e communicat	ion en appui
	à la Prévention de l'extrémisme violent	29	
	Mécanisme D'évaluation	30	
В:	QUELQUES ORIENTATIONS GENERALES POUR LA	MISE EN ŒUV	/RE DU
	MANUEL	32	
	Au niveau institutionnel	32	
	Aux niveaux structurel et organisationnel	32	
C :	OUTILS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES DE LA MISE	E EN ŒUVRE	DU MANUEL
	D'ENSEIGNEMENT POUR LA PRÉVENTION DE L'EX	TREMISME VI	OLENT
	DANS LES PAYS DU SAHEL ET AU NIGERIA	33	
	Un module de formation des formateurs de formate	urs 33	
	Un module de formation des enseignants	34	
	Des guides pour les enseignants	34	
	Des cahiers de messages pour les élèves	34	
	Des manuels scolaires	34	
SECTION	ON 5 : FEUILLE DE ROUTE POUR REUSSIR LA MISE E	N ŒUVRE DI	IMANIJEI
	EIGNEMENT POUR LA PRÉVENTION DE L'EXTREMIS		
	DU SAHEL ET AU NIGERIA	35	D/ (IVO ELS
. ,	JO ON WILL ET MOTHOLININ	55	

36

42

43

GLOSSAIRE

BIBLIOGRAPHIE

WEBOGRAPHIE

### **REMERCIEMENTS**

Le Manuel d'Enseignement pour la Prévention de l'Extrémisme violent vient compléter les efforts régionaux visant à former une nouvelle génération de jeunes résilients, équipés et prêts à lutter contre l'extrémisme violent sous toutes ses formes dans les pays du Sahel et au Nigéria.

Sa conception et son élaboration sont le fruit de nombreux efforts de l'équipe de WANEP, d'organisations de la société civile, d'experts de l'éducation et de partenaires au développement de la région.

Mention spéciale au personnel de WANEP pour leur immense contribution à la conceptualisation, au développement et à la finalisation de ce manuel : Dr. Chuckwemeka B. Eze, Directeur Exécutif, Madame Levinia Addae-Mensah, Directrice des Programmes/Directrice Exécutive Adjointe, Rev. Mrs. Kesia-Onam Birch, Responsable du Programme, Education à la paix et WIPNET et Ms. Beatrice Anowah Brew, Responsable Programme, Recherches et Renforcement des Capacités.

Nous remercions les secrétariats ainsi que les membres de nos réseaux nationaux, qui, de diverses manières, ont contribué à l'élaboration de ce manuel, les ONGs et les experts en éducation, dont les précieuses contributions ont permis de donner forme à ce manuel.

Notre profonde gratitude à l'équipe de consultants composée de : Dr. Aly Tounkara, conférencier et chercheur à l'Université des arts et des sciences sociales de Bamako (Mali), Mr. Issoufi A.B Toure, Chef de division des manuels scolaires et du matériel pédagogique, Direction nationale de la pédagogie (DNP) et Dr. Tiémoko Dembélé, chercheur principal à la Direction nationale de la pédagogie (DNP) pour la conception et le développement du manuel.

Un merci spécial à Dr. Grace Ajagun pour sa contribution au contenu du manuel.

Nous aimerions apprécier le soutien infaillible de nos partenaires dans cette initiative, la CEDEAO et le GPPAC sans le soutien desquels le développement de ce manuel n'aurait pas été possible. Enfin, nous tenons à remercier les Gouvernements Australien et Suédois pour leur appui à l'impression du manuel.



### **AVANT- PROPOS**

L'extrémisme violent a créé en Afrique de l'Ouest et en particulier dans les pays du Sahel et au Nigéria, non seulement un climat de peur, de suspicion et d'insécurité, mais constitue aussi une menace réelle pour la paix et le développement durable. Reconnaissant que l'éducation est l'une des interventions de développement essentielles à la consolidation de la paix et à la prévention de l'extrémisme violent, WANEP a, grâce à l'appui technique et financier de ses partenaires, élaboré un manuel d'enseignement pour la prévention de l'extrémisme violent dans les pays concernés.

Le manuel ainsi élaboré est le produit d'une mise en synergie des compétences de l'équipe de WANEP, des partenaires, des consultants mandatés et des experts sollicités à cet effet. Dans l'élaboration du document, l'attention a été portée sur les expériences et les défis de l'insurrection et de l'extrémisme violent dans les États membres de la CEDEAO dans la région du Sahel et au Nigeria. Il définit les compétences que les apprenants du primaire (les six premières années de la scolarité) doivent développer pour comprendre et lutter contre l'extrémisme violent sous toutes ses formes et manifestations. Le contenu du manuel tient compte du niveau et de l'aptitude des apprenants à comprendre le phénomène de l'extrémisme violent et à développer les moyens de lutte appropriés et adaptés à leur environnement de vie, voire au-delà.

Ce manuel d'enseignement pour la prévention de l'extrémisme violent vient s'ajouter au capital de connaissances et de contenus existant dans les programmes officiels en vigueur dans les pays du Sahel et au Nigéria. Il est destiné en priorité à l'usage des enseignants et autres professionnels de l'éducation. En outre, il s'adresse aux décideurs politiques, acteurs et partenaires de développement engagés dans la prévention de l'extrémisme violent et intervenant dans les domaines de l'éducation formelle et non formelle respectivement.

Cet outil a un caractère expérimental et évolutif. Pour permettre une amélioration continue des contenus et des approches méthodologiques proposés, vos observations et commentaires sont les bienvenus en vue de son peaufinement et/ou de son adaptation selon les contextes et les circonstances de chaque pays.

### **SECTION 1**

### INTRODUCTION

L'éducation a pour objectif entre autres, de préparer les individus à acquérir des savoirs, des savoirs - faire et des savoirs - être leur permettant de vivre, d'interagir et de s'épanouir dans un environnement social et culturel divers, complexe et dynamique. Il vise également à développer les compétences des individus en vue d'assurer leur participation au processus de construction de leur nation.

Dans le contexte de la Prévention de l'extrémisme violent en général et dans les pays du Sahel et au Nigeria en particulier, l'éducation a un rôle à jouer à différents niveaux, tous importants et complémentaires. Elle prépare les individus et les collectivités à la résilience et à trouver des solutions aux questions de peur, de suspicion et d'insécurité qui constituent des menaces réelles pour la paix, le développement durable et l'intégration régionale.

Le manuel vise spécifiquement à former des futurs citoyens résilients :

- Conscients des défis, des causes et des conséquences de l'extrémisme violent afin de prendre des décisions responsables et informées ; et
- Capables d'élaborer des stratégies appropriées pour lutter contre l'extrémisme violent dans leur environnement.

Le présent manuel d'enseignement pour la Prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria est destiné à l'usage des enseignants du primaire. Au terme des enseignements /apprentissages se rapportant aux thèmes et contenus proposés, les apprenants seront en mesure d'acquérir les connaissances nécessaires au développement de compétences leur permettant de se conduire en bons citoyens et d'affirmer leurs personnalités.

Pour l'atteinte de cet objectif, l'enseignant en charge des classes concernées par ce manuel doit s'appuyer sur l'intuition et la réflexion active des apprenants. Sur le plan méthodologique, il doit recourir à des personnes ressources, à des enquêtes pour mieux cerner les faits en lien avec l'extrémisme violent dans son pays. Ainsi, il contribuera à la formation de futurs citoyens résilients, conscients des enjeux, des causes et conséquences de l'extrémisme violent, capables de développer des stratégies de lutte adaptées à la situation de leur milieu et d'ailleurs.

Pour réussir sa mission, l'enseignant doit être lui-même un modèle par sa conviction, son engagement, son civisme et son patriotisme afin qu'il y ait une adéquation entre son comportement et ce qu'il doit enseigner aux apprenants.

Le manuel ainsi mis à sa disposition pour la formation des apprenants du primaire comporte les rubriques suivantes :

- Les buts et finalités du manuel ;
- Le programme d'études du cours d'initiation / préparatoire (1ère et 2ème années);
- Le programme d'études du cours élémentaire (3ème et 4ème années);
- Le programme d'études du cours moyen (5ème et 6ème années);
- Des orientations et conseils pratiques adressés à l'enseignant;
- Un mécanisme d'évaluation ;
- Des outils et supports pédagogiques pour la mise en œuvre du manuel;
- Une feuille de route pour la mise en œuvre du manuel;
- Un glossaire.

### **BUTS ET FINALITES DU MANUEL**

Le manuel d'enseignement pour la Prévention de l'extrémisme violent vise la formation de citoyens résilients, capables de participer au développement durable dans les pays du Sahel et au Nigéria par leur conduite de bons citoyens et leur contribution à la Prévention de l'extrémisme violent sous toutes ses formes dans leur pays et dans le monde entier.

### **CONTEXTE ET JUSTIFICATION**

Le Programme d'Éducation à la Non-violence et à la Paix de WANEP, repris sous l'acronyme anglais (NAPE), fournit une plateforme pour l'analyse holistique des problèmes en lien avec l'extrémisme violent, toute chose qui permet de promouvoir les valeurs de compassion, d'égalité, d'interdépendance et de non-violence.

Fort de ce programme et reconnaissant qu'une culture de non-violence et de résilience des communautés est impérative pour une paix durable, WANEP a élaboré un guide de l'éducation à la paix qui se veut un cadre pratique pour un programme complet d'éducation à la paix.

Ce faisant, WANEP, en tant que partenaire stratégique de la CEDEAO pour la consolidation de la paix, a tenu une réunion à Accra en décembre 2014 sur le thème : le contexte de l'extrémisme violent et ses implications pour la future génération de l'Afrique de l'Ouest - la place de l'éducation à la paix dans la prévention de l'extrémisme violent. Au cours de cette rencontre, les experts ont analysé la possibilité d'intégrer les stratégies de prévention de l'extrémisme violent dans les programmes d'éducation à la paix en Afrique de l'Ouest. Ils ont identifié les directives du Conseil des Ministres de la CEDEAO stipulant que tous les États membres de la CEDEAO devraient instaurer l'éducation à la paix dans les programmes scolaires comme une opportunité de développer des stratégies de prévention de l'extrémisme violent.

Ainsi, ils ont proposé un modus operandi pour lutter contre l'extrémisme violent dont les grandes lignes sont les suivantes :

- Identification des aspects spécifiques du programme d'éducation à la paix pour juguler l'extrémisme violent;
- Elaboration d'un plan d'actions et d'un cadre concret pour lutter contre l'extrémisme violent et révision des programmes existants afin d'en déterminer les lacunes en la matière;
- Utilisation des cadres normatifs existants et respect des directives du Conseil des Ministres de la CEDEAO selon lesquelles tous les États membres de la CEDEAO intègrent l'éducation à la paix, considérée comme une fenêtre d'opportunité, dans les programmes d'enseignement.

Une autre réunion des experts sur le Développement d'un Cadre d'Elaboration d'un Manuel pour la Prévention de l'Extrémisme Volent dans la Région du Sahel et au Nigeria, s'est tenue à Accra, Ghana les 22 et 23 février 2018. Entre autres, la réunion avait pour buts de/d':

- Partager des informations sur la dynamique actuelle de l'extrémisme violent ;
- Identifier les lacunes dans les connaissances et les compétences des curricula existants pour prévenir contre l'extrémisme violent;

- Elaborer un plan d'actions pour le développement et l'opérationnalisation d'un manuel de Prévention de l'extrémisme violent; et
- Suggérer des lignes directrices et des stratégies pour élaborer un manuel de formation pour prévenir contre l'extrémisme violent dans les États membres de la CEDEAO de la région du Sahel et au Nigéria.

Par ailleurs, lors de la réunion des experts, un cadre décrivant les domaines clés de connaissances et de compétences dans le secteur formel de l'éducation dans les pays du Sahel et du Nigeria, a été défini. Au terme de la réunion, les experts ont fait les recommandations suivantes :

### Après le développement du manuel,

- Produire un glossaire pour aider à comprendre les thèmes et sous-thèmes développés;
- Inclusion des différents niveaux d'éducation choisis ;
- Adapter les thèmes, sous-thèmes et contenus choisis aux niveaux d'étude et aux caractéristiques des apprenants;
- Envisager l'intégration des contenus en lien avec l'extrémisme violent dans les matières existantes dans les programmes officiels des pays concernés ;
- Fournir des directives aux enseignants et autres utilisateurs du manuel sur la manière d'organiser des activités d'enseignement et d'apprentissage afin d'aider les apprenants à développer les aptitudes et compétences attendues pour lutter contre l'extrémisme violent dans leurs communautés et leurs pays
- Fournir des orientations méthodologiques et des conseils sur les mécanismes et stratégies d'évaluation de l'apprentissage
- Proposer des modules de formation des enseignants et autres formateurs dans les systèmes d'éducation formelle et non formelle, dans chacun des pays touchés, et
- Former les formateurs par pays aux modules élaborés à cet effet ;
- Former les enseignants qui, à leur tour, formeront les élèves des différents niveaux définis dans le manuel;
- Mettre en place un mécanisme de suivi et d'évaluation pour la mise en œuvre du manuel dans les pays concernés.
- Tenir un atelier de validation



### **SECTION 2**

### PROGRAMME MINIMAL REGIONAL D'EDUCATION POUR LA PRÉVENTION DE L'EXTREMISME VIOLENT DANS LES CLASSES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

# A: LE PROGRAMME D'ETUDES POUR LES CLASSES DU COURS D'INITIATION/COURS PREPARATOIRE (1ERE, 2EME ANNEES)

### Orientations pédagogiques

A cette étape du cycle primaire, l'apprenant doit être préparé à adopter des comportements favorables au respect et à la tolérance de ses camarades, de ses parents, des autorités scolaires, et apprendre les gestes citoyens promouvant la paix à travers le vivre ensemble. Afin de développer le respect et la tolérance des autres, l'apprenant doit découvrir l'existence des différences, de la diversité culturelle. Il doit également découvrir les droits humains et les respecter afin de contribuer à la construction d'un monde plus juste, pacifique, tolérant, inclusif et durable.

### Compétences

A partir de situations diverses et variées, l'enseignant travaillera à aider l'apprenant à acquérir les compétences suivantes requises pour un bon civisme:

- Se conduire en bon citoyen et promouvoir l'unité nationale basée sur les valeurs de l'amour pour les pairs, les enseignants, les membres de la famille et la communauté immédiate;
- Affirmer sa personnalité en s'engageant de manière constructive dans la société et ne jamais recourir à la violence ;
- Prendre des décisions responsables et informées sur lui-même et sur les autres en toutes circonstances.

### **Objectifs**

Plus précisément, les activités d'enseignement et d'apprentissage au cours des premières années du primaire devraient permettre à l'apprenant de/d':

- Avoir le sens du respect à l'égard de ses camarades, ses maîtres, des membres de sa famille et de la communauté;
- Exprimer le sentiment d'appartenance à une communauté;
- Renforcer les attitudes d'empathie, de solidarité et de respect à l'égard des différences et de la diversité à l'école, dans sa famille et dans la communauté.

### Contenus

Il s'agit dans cette partie de/d':

- Cultiver l'acceptation d'autrui : relations de vie et de solidarité avec ses camarades, ses maîtres, les membres de la communauté ;
- Découvrir la multiplicité des valeurs : valorisation des relations humaines avec ses camarades, ses maîtres, les membres de sa famille, les membres de la communauté ;
- Exprimer le sentiment d'appartenance à une communauté, à une nation (esprit patriotique) : appartenance à une communauté qui reste liée à un ensemble national qui transcende les particularités;
- Découvrir l'existence de l'autre : la diversité des attitudes, des comportements des membres de son milieu de vie
- Apprécier positivement les comportements et gestes : appréciation positive des attitudes et comportements des autres;
- Découvrir la vie en société, la tolérance : la vie en harmonie avec ses camarades, ses maîtres, les membres de sa famille, les membres de la communauté.

# Tableau récapitulatif des thèmes, sous-thèmes/contenus, compétences/capacités et niveaux d'intégration dans les programmes d'études des classes de 1ère et 2ème année du primaire.

N°	Thèmes	Sous-thèmes/Contenus	Compétences/capacités	Disciplines d'accueil
1	Acceptation d'autrui	Relations de vie et de solidarité avec ses camarades, ses maîtres, ses parents, les autres membres de sa famille, les membres de la communauté.	Découvrir les éléments humains de son milieu de vie.	Morale et Instruction Civique, Langues et Communication, Arts (Dessin, Chant).
2	Multiplicité des valeurs	Relations humaines avec ses camarades, ses maîtres, les membres de sa famille, les membres de la communauté.	Valoriser les relations qui existent entre lui et les éléments de son environnement humain.	Morale et Instruction Civique, Langues et Communication, Arts (Dessin, Chant et Education physique).
3	Comportements et gestes.	Attitudes et comportements des autres.	Appréciez positivement les attitudes et les comportements des autres.	Education morale et civique Langues et communication Arts (dessin, chant)
4	Existence de l'autre	Diversité des attitudes, des comportements des membres de son milieu de vie.	Découvrir la diversité des attitudes, des comportements des membres de son milieu de vie.	Morale et instruction civique Langues et communication Arts (dessin, chant)
5	Appartenance à une communauté, à une nation	Sentiment d'appartenance à une communauté qui reste liée à un ensemble national qui transcende les particularités.	Développer et e xprimer le sentiment d'appartenance à une communauté, à une nation (esprit patrio tique et nationaliste).	Morale et Instruction Civique, Langues et Communication, Arts (Dessin, Chant).
6	Vie en société et dans la tolérance	La nécessité de vivre en harmonie avec ses camarades, ses maîtres, les membres de sa famille, les membres de la communauté.	Vivre en harmonie avec les autres membres de son milieu de vie.	Morale et Instruction Civique, Langues et Communication, Arts (Dessin, Chant).

### Modalités de mise en œuvre

Les contenus du présent programme destinés aux apprenants des 1ère et 2èmes années du cycle primaire ne constituent pas une discipline à part. A cet effet, ils seront intégrés dans les disciplines existant dans les programmes officiels d'enseignement en vigueur dans les pays du Sahel et au Nigéria.

Les activités d'enseignement/apprentissage se feront par intégration dans les disciplines telles que Langues et Communication, Morale et Instruction Civique, Arts (dessin, chant, pièce de théâtre etc.). Il s'agira de cultiver chez l'enfant de cet âge, l'appartenance à un groupe, à une communauté afin de lui permettre de vivre en harmonie avec ses camarades, les autres apprenants, ses maîtres, sa famille et la communauté.

Les modalités de mise en œuvre ainsi définies devraient concourir au développement des premières bases d'un comportement citoyen à travers les activités d'enseignement/ apprentissage. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage proposés comprennent des manuels scolaires, des recueils de message, des contes, des bandes dessinées, des prospectus, des supports audiovisuels, des dessins, etc.

### L'évaluation

L'évaluation de ce programme concernera en priorité les domaines cognitif, socio-affectif et psychomoteur. Elle se fera à travers des tests d'évaluation des connaissances, l'observation du comportement des apprenants dans la classe, dans la cour de l'école et même en famille et dans son environnement.

### B: LE PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES DU COURS ELEMENTAIRE/ CLASSES D'APTITUDE (3EME ET 4EME ANNEES)

### Orientations pédagogiques

Ce programme est la suite de celui destiné au cours d'initiation/cours préparatoire. Il est conçu selon la même logique qui définit le programme des classes des 1 ère et 2 ème années du cycle primaire. A ce niveau, les apprenants commencent à gagner en maturité sur le double plan intellectuel et psychologique. L'exécution du programme par l'enseignant doit en tenir compte.

### Compétences

Les compétences que doivent acquérir les apprenants des classes du cours élémentaire de la 3ème et 4 ème années du cycle primaire comprennent :

• Se conduire en bon citoyen et promouvoir l'unité nationale basée sur les valeurs de l'amour pour les pairs, les enseignants, les membres de la famille et la communauté immédiate;

- Engager de manière constructive sa société et ne jamais recourir à la violence ;
- Affirmer sa personnalité : être capable de prendre des décisions responsables par rapport à soi et par rapport aux autres en toutes circonstances.

### **Objectifs**

Les objectifs spécifiques du programme sont de permettre à l'apprenant de :

- Comprendre le phénomène de l'extrémisme violent ;
- Adopter des attitudes et des comportements favorables à la Prévention de l'extrémisme violent ;
- Transmettre à ses camarades, à sa famille et sa communauté des messages clés relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent.

### Contenus

Il s'agit dans cette partie de/d':

- Définir quelques concepts clés liés à l'extrémisme violent ;
- Décliner quelques facteurs favorisant l'extrémisme violent ;
- Donner quelques facteurs d'attraction de l'extrémisme violent ;
- Exposer quelques signes avant-coureurs / comportements suspects;
- Exposer quelques risques et conséquences de l'extrémisme violent :
- Sur l'individu ;
- Sur la société ;
- Proposer quelques stratégies de Prévention de l'extrémisme violent;
- Communiquer pour lutter contre l'extrémisme violent

# Tableau récapitulatif des thèmes, sous-thèmes/contenus, compétences/capacités et niveaux d'intégration dans les programmes d'études des classes de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années du primaire

N°	Thèmes	Sous -thèmes/contenus	Compétences/capacités	Disciplines d'accueil
1	Concepts clés liés à	Définition des concepts clés :	Comprendre les concepts	Éducation Civique et
	l'extrémisme	discrimination, persécution,	de discrimination, de	Morale, Histoire,
	violent.	droits de l'homme, libertés	persécution, de droit de	Géographie, Dessin.
		fondamentales,	l'homme, de libertés	
		ethnocentrisme, xénophobie,	fondamentales,	
		extrémisme violent, tolérance,	d'ethnocentrisme, de	
		intolérance.	xénophobie,	
			d'extrémisme violent, de	
			tolérance, et	
			d'intolérance.	
2	Quelques facteurs	La discrimination, la	Citer quelques facteurs	Éducation Civique et
	favorisant	persécution, l'accès limité à	favorisant l'extrémisme	Morale, Histoire,
	l'extrémisme	une éducation de qualité, la	violent.	Géographie, Dessin.
	violent.	privation des droits et des		
		libertés fondamentales,		
		l'intolérance.		

3	Quelques facteurs d'attraction de l'extrémisme violent.	Le contact avec des groupes extrémistes violents bien organisés; l'accès aux discours de haine, de persuasion, l'adhésion à un groupe extrémiste ; l'acceptation de promesses d'aide faites par un extrémiste ou un groupe extrémiste ; la promesse d'appui matériel ou de services, faite par un extrémiste ou un groupe extrémiste ou un groupe extrémistes;	Citer les facteurs d'attraction de l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
4	Quelques signes avant- coureurs.	Comportements suspects:  - La rupture avec la famille ou les amis de longue date; -Le décrochage scolaire; -Le changement de comportements dans les domaines de la nourriture, de l'habillement; -La possession soudaine d'une forte somme d'argent; - Le changement d'attitudes et de comportements envers autrui (replis sur soi -même, rejet des amis de longue date; - le rejet de l'autorité scolaire, etc.).	Citer les comportements suspects relatifs à l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
4	Quelques signes avant- coureurs.	Comportements suspects:  - La rupture avec la famille ou les amis de longue date; -Le décrochage scolaire; -Le changement de comportements dans les domaines de la nourriture, de l'habillement; -La possession soudaine d'une forte somme d'argent; - Le changement d'attitudes et de comportements envers autrui (replis sur soi -même, rejet des amis de longue date; - le rejet de l'autorité scolaire, etc.).	Citer les comportements suspects relatifs à l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
5	Quelques risques et conséquences de l'extrémisme violent.	Risques et conséquences pour l'individu, pour la société (destruction du tissu social, incivisme, etc.).	Citer les risques et conséquences liées à l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
6	Prévention de l'extrémisme violent.	Les moyens de Prévention de l'extrémisme violent à l'école, dans la famille, a u sein de la communauté.	Connaitre les moyens de Prévention de l'extrémisme violent à l'école, dans la famille, au sein de la communauté.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
7	La Communication.	L'information, la sensibilisation, la communication sur l'extrémisme violent	Transmettre des messages relatifs à l'extrémisme violent à la famille et à la communauté	Education civique et morale histoire géographie, dessin, chant

### Modalités de mise en œuvre

Comme dans les cours d'initiation/cours préparatoire, l'exécution du programme d'études se fera par intégration des thèmes et contenus dans les programmes officiels en vigueur dans les pays du Sahel et au Nigéria. Les thèmes et contenu liés à la Prévention de l'extrémisme violent seront infusés dans des disciplines comme l'Education Morale, les Sciences Sociales, l'Education Civique, les Langues et la Communication, l'Histoire, la Géographie et la Création et les Arts Culturels (dessin, le chant, le théâtre, etc.).

Les enseignants doivent concevoir des activités d'enseignement et d'apprentissage adaptées au niveau des apprenants qui créeraient les liens entre les apports théoriques et la réalité de vie dans le milieu. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage proposés comprennent des manuels, des livres d'histoires, des danses dramatiques, des contes, des dépliants, des supports audiovisuels, des dessins, etc.

### L'évaluation

L'évaluation se fera au moyen de tests cognitifs variés mais appropriés, et par l'observation de comportements des apprenants en classe, dans la cour de l'école, au sein de la famille et de la communauté immédiate (cf. Guide du maitre).

# C: LE PROGRAMME D'ETUDES DES CLASSES DU COURS MOYEN / CLASSES D'ORIENTATION (5<sup>EME</sup> ET 6<sup>EME</sup> ANNEES)

### Orientations pédagogiques

À ce niveau, le programme présente un contenu plus avancé en termes de connaissances et de compétences dont les apprenants ont besoin pour lutter contre l'extrémisme violent au sein de leur communauté. Bien que sa conception et stratégie de mise en œuvre suivent les mêmes principes et la même logique que ceux des programmes d'enseignement des cours élémentaires (3 ème et 4 ème années du primaire), le contenu de ce programme exige des processus de réflexion et de raisonnement pour faire face à l'extrémisme violent. Il tient compte du degré de maturité intellectuel et psychologique ainsi que des changements biologiques des apprenants.

### Compétences

L'apprenant à ce niveau doit être capable de/d':

- Se conduire en bon citoyen et promouvoir l'unité nationale basée sur les valeurs de l'amour pour les pairs, les enseignants, les membres de la famille et la communauté immédiate;
- Engager de manière constructive sa société et ne jamais recourir à la violence ;
- Affirmer sa personnalité : être capable de prendre des décisions responsables par rapport à lui et par rapport aux autres en toutes circonstances.

### Objectifs

L'enseignement et l'apprentissage du contenu de ce programme doivent permettre à l'apprenant des cours élémentaires (3 ème et 4 ème années du primaire), de:

- Comprendre le phénomène de l'extrémisme violent;
- Adopter des attitudes et des comportements favorables à la Prévention de l'extrémisme violent;
- Prendre conscience de ses droits et devoirs dans la Prévention de l'extrémisme violent;
- Expliquer à ses camarades, à ses parents et aux autres membres de la communauté les causes et les conséquences de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigéria;
- Elaborer des messages sur la Prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria ;
- Transmettre à ses camarades, à sa famille et sa communauté des messages clés relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent.

### Contenus

Dans cette partie, il s'agit de/d':

- Définir quelques concepts clés liés à l'extrémisme violent ;
- Décliner quelques facteurs favorisant l'extrémisme violent;
- Donner quelques facteurs d'attraction de l'extrémisme violent;
- Exposer quelques signes avant-coureurs / comportements suspects;
- Exposer quelques risques et conséquences de l'extrémisme violent sur l'individu et la societé;
- Proposer quelques stratégies de prévention de l'extrémisme violent ;
- Adhérer à la citoyenneté mondiale.

# Tableau Récapitulatif des Thèmes, Sous-thèmes, Compétences/Capacités et Niveaux d'Intégration Dans les Programmes d'Études des Classes De 5ère et 6ère Année du Primaire.

N°	Thèmes	Sous – thèmes/Contenus	Compétences/capacités	Disciplines
				d'accueil
1	Notions clés	Définition des notions :  • La discrimination,  • La persécution,  • Les droits de l'homme et les libertés fondamentales ;  • L'ethnocentrisme ;  • La xénophobie,  • L'extrémisme violent,  • La tolérance,  • L'intolérance.	1. Comprendre les notions de discrimination, de persécution, de droit s de l'homme, de libertés fondamentales, d'ethnocentrisme, de xénophobie, d'extrémisme violent, de tolérance, d'intolérance.  2. Rejeter la violation des droits de l'homme, l'extrémisme violent, etc.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.

2	Quelques facteurs favorisant l'extrémisme violent.	<ul> <li>La discrimination,</li> <li>La persécution, l'accès limité à une éducation de qualité,</li> <li>La privation des droits et des libertés fondamentales,</li> <li>L'ethnocentrisme,</li> <li>La xénophobie,</li> <li>L'intolérance.</li> </ul>	Rejeter les facteurs favorisant l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
3	Quelques facteurs d'attraction de l'extrémisme violent.	<ul> <li>Le contact avec des groupes extrémistes violents bien organisés;</li> <li>L'accès aux discours de haine,</li> <li>Persuasion d'adhérer à un groupe extrémiste;</li> <li>L'acceptation de promesses d'aide faites par un extrémiste ou un groupe extrémiste;</li> <li>La promesse d'appui matériel ou de services/réalisations faits par un extrémiste ou un groupe extrémiste ou un groupe extrémiste.</li> </ul>	Identifier les facteurs d'attraction de l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin
4	Quelques signes avant - coureurs	Comportements suspects:  La rupture avec la famille et/ou ses amis de longue date;  Le décrochage scolaire soudain;  Le changement de comportements dans les	Citer les comportements suspects relatifs à l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
		<ul> <li>domaines de la nourriture, de l'habillement;</li> <li>La possession soudaine d'une forte somme d'argent;</li> <li>Le changement d'attitudes et de comportements envers autrui (repli sur soi-même,</li> <li>Rejet des amis de longue date; rejet de l'autorité scolaire, etc.).</li> </ul>		
5	Quelques risques et conséquences de l'extrémisme violent dans son milieu de vie.	Risques et conséquences de l'extrémisme violent sur :  L'individu, et sur  La société.	-Citer les risques et conséquences liés à l'extrémisme violent; -Expliquer à ses camarades, ses parents et autres membres de la communauté, les causes et conséquences de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.

L

6	Prévention de l'extrémisme violent.	<ul> <li>Moyens de Prévention de l'extrémisme violent</li> <li>A l'école, dans la famille, dans la communauté.</li> <li>Communication</li> <li>(L'information, la sensibilisation sur l'extrémisme violent, sensibilisation aux médias en ligne, utilisation des média sociaux : média sociaux et extrémisme violent).</li> </ul>	- Connaitre les moyens de Prévention de l'extrémisme violent à l'école, dans la famille, dans son milieu; - Prendre conscience de ses droits et devoirs dans la Prévention de l'extrémisme violent dans son milieu de vie; - Participer à des actions de Prévention de l'extrémisme violent dans son milieu de vie - Elaborer des messages de sensibilisation sur la Prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria; - Transmettre à ses camarades, ses parents et aux autres membres de la communauté des messages sur la Prévention de l'extrémisme violent; - Transmettre des messages relatifs à l'extrémisme violent à sa famille et à la communauté; - Utiliser les médias sociaux comme moyen s de Prévention de l'extrémisme violent.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.
7	Citoyenneté mondiale	Les caractéristiques de citoyenneté mondiale :  - La culture de la non-violence, - Le dialogue inter culturel ; - Le dialogue inter-religieux L'acceptation des diversités - La relativité culturelle.	Promouvoir la citoyenneté mondiale par :  - L'éducation à la paix ;  - La culture de la non-violence ;  - Le dialogue inter culturel ;  - Le dialogue inter-religieux.	Éducation Civique et Morale, Histoire, Géographie, Dessin.

### Stratégie de mise en œuvre

Les contenus du présent programme ne constituent pas une discipline à part. A cet effet, ils seront intégrés dans les disciplines existant dans les programmes officiels d'enseignement telles que l'Education Morale, les Sciences Sociales, l'Education Civique, les Langues et la Communication et les Arts Culturels et Créatifs (impliquant l'Histoire, la Géographie, le Dessin, la Musique, le Théâtre Dramatique, etc.). L'intégration des contenus du programme d'études et des compétences en enseignement et en apprentissage dans des disciplines pertinentes permettrait aux apprenants d'apprécier la pluralité des pensées et des croyances religieuses; prendre des décisions responsables sur eux-mêmes et sur les autres en toutes circonstances, engager de manière constructive leurs communautés sans recourir à la violence tout en vivant en harmonie avec leurs pairs, leurs enseignants, leurs familles et les membres de la communauté.

En outre, la mise en œuvre du programme doit tenir compte du fait que la plupart des apprenants à ce niveau sont caractérisés par des changements physiologiques qui influencent leurs croyances et leur attitude à l'égard de l'autorité constituée. Les enseignants doivent donc prendre en compte ces caractéristiques comportementales lorsqu'ils abordent un sujet aussi sensible que la Prévention de l'extrémisme violent. Les matériels d'enseignement et d'apprentissage proposés comprennent des manuels, des livres d'histoires, des débats, des notes et des dépliants, des supports audiovisuels, etc., de niveau approprié.

### L'évaluation

L'évaluation de ce programme portera sur l'acquisition de compétences cognitives ainsi que les compétences socio-affectives et psychomotrices des apprenants. Les instruments d'évaluation comprendront des tests d'évaluation des connaissances, l'observation du comportement des apprenants en classe, à l'école, dans la famille et au sein de la communauté immédiate.



### QUELQUES STRATEGIES DE PRÉVENTION DE L'EXTREMISME VIOLENT DANS LES PAYS DU SAHEL ET AU NIGERIA

### Expériences issues du terrain

Très souvent, des stratégies de prévention de l'extrémisme violent sont élaborées et mises en œuvre au profit des populations, lesquelles populations sont très souvent mises sur la touche. Dans la Prévention de l'extrémisme violent, il faut éviter l'inadéquation des solutions « top- down » parfois très éloignées de la perception et de l'environnement mental et sociologique des acteurs concernés par le phénomène. Il est vivement conseillé de privilégier les savoirs locaux dans le processus de prévention de l'extrémisme violent. Pour ce faire, l'implication de quelques acteurs demeure indispensable.

### Personnalités et organisations religieuses

### Il peut s'agir de:

- Plaidoyer auprès des autorités politiques ;
- Campagnes de sensibilisation sur les dangers de l'extrémisme violent dans les langues nationales :
- Conférences sur les rôles des femmes et des jeunes dans la prévention de l'extrémisme violent ;
- Fora entre les États sur la nécessité du dialogue entre les autorités coutumières, inter et intra religieuses;
- Rencontres entre les personnalités religieuses pour le dialogue et la paix dans les pays du Sahel et au Nigéria.

### Acteurs religieux

### Il peut s'agir de/d':

- Séminaires de formation des leaders religieux sur la tolérance religieuse;
- Coordination des actions de prédication (Da'wah) pour lutter contre les influences étrangères nuisibles dans les pays du Sahel et au Nigéria ;
- Harmonisation des prêches contre l'extrémisme violent ;
- Plaidoyer pour la réglementation des prêches et la construction de lieux de culte;
- Promotion de la Wasatiyya (culture du juste milieu) dans les organisations religieuses
- Conception de programmes radiophoniques afin de contrer les discours extrémistes et violents.

### Société civile

Le rôle de la société civile, entre autres, pourrait inclure les actions suivantes :

- Mise en place d'une plateforme pour le dialogue, la paix et les droits humains ;
- Mise en place d'un cadre unitaire des organisations religieuses et académiques sur les questions de paix et de sécurité dans les pays du Sahel;
- Implication des chefs traditionnels dans la résolution des conflits ;
- Action de communication et de sensibilisation contre l'extrémisme violent;
- Campagne de promotion de la tolérance, de la paix, de la pluralité de pensée et de la croyance religieuse;
- Assises franches sur l'apport des religions à la paix et au vivre ensemble.

### États

Les États devraient assumer les responsabilités suivantes :

- Renforcement des capacités des forces de sécurité et de défense sur les nouvelles menaces ;
- Initiative pour l'intégration des écoles confessionnelles dans le système formel ;
- Contrôle des flux financiers et réglementation de la construction des lieux de culte.

### **SECTION 4**

### A: GUIDE DU MAITRE

L'enseignant du primaire chargé de la mise en œuvre du présent manuel d'enseignement pour la prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria doit comprendre que les thèmes et sous-thèmes proposés dans ce manuel ne figurent pas de façon systématique dans les programmes officiels en vigueur des pays concernés.

Pour les différents niveaux, l'enseignant procèdera par intégration des contenus relatifs à la prévention de l'extrémisme violent dans les leçons et séquences d'enseignement ou d'apprentissage.

Pour réussir, il s'inspirera des conseils et orientations suivants qui n'ont pour objectifs que de suggérer quelques pistes pédagogiques.

### Quelques conseils pratiques sur l'usage du manuel

Le manuel de prévention de l'extrémisme violent dans la région du Sahel en Afrique de l'Ouest et au Nigéria est principalement destiné aux enseignants des différents niveaux d'études : du cours d'initiation/cours préparatoire (1ere, 2eme années) ; du cours élémentaire/ classes d'aptitude (3eme et 4eme années) et du cours moyen / classes d'orientation (5eme et 6eme années). Il peut également être utilisé par d'autres professionnels de l'éducation, tels que les directeurs d'école, les décideurs et les partenaires au développement impliqués dans la Prévention de l'extrémisme violent dans les secteurs de l'éducation formelle et non formelle.

Le contenu de ce manuel doit être intégré dans les programmes ainsi que dans les séquences d'enseignement et d'apprentissage de sujets porteurs tels que : Education Morale, Sciences Sociales, Education Civique, Langues et Communication enfin, Arts Culturels et Créatifs. Cette section décrit certains concepts de base, directives et conseils destinés aux décideurs, aux directeurs d'école, aux enseignants et aux partenaires au développement impliqués dans la mise en œuvre du manuel.

### Définition de l'intégration en enseignement

Dans le domaine de l'éducation, l'intégration peut être définie comme une opération qui consiste à enseigner différentes leçons ou objectifs d'un programme d'études en assurant leur conformité dans le sens du bon fonctionnement du programme, et cela, au seul profit des apprenants. Il s'agit de faire en sorte que les contenus des apprentissages tels que définis par les programmes d'enseignement soient respectés.

L'enseignement par intégration vise non seulement un décloisonnement des disciplines et/ou des leçons, mais aussi optimise le temps d'enseignement/apprentissage augmentant ainsi l'efficacité de la leçon intégrée.

L'enseignement par intégration suppose, de la part de l'enseignant, une connaissance approfondie du programme et des objectifs. Cela implique également un meilleur dosage de l'enseignement par l'enseignant, compte tenu de sa connaissance du niveau des apprenants et surtout de leur capacité à assimiler les objectifs de la leçon intégrée. En d'autres termes, l'enseignant doit avoir une expérience de classe, de manière à pouvoir faire entrer dans une leçon classique d'autres objectifs relatifs à des thèmes ou contenus qui ne figurent pas dans le programme initial.

### Différentes formes d'intégration

On peut retenir trois formes d'intégration : l'intégration totale, l'intégration partielle et l'intégration par adjonction.

### L'intégration Totale

On parle d'intégration totale lorsqu'un thème à intégrer peut-être pris entièrement en compte par une leçon déjà prévue par le programme officiel. Exemples : la tolérance, l'injustice. A titre d'illustration, le Mali est dans le processus d'expérimentation de l'intégration dans les enseignements / apprentissages de certaines thématiques en lien avec la prévention de l'extrémisme violent et la radicalisation.

### L'intégration Partielle

On parle d'intégration partielle quand les objectifs d'un thème à intégrer ne peuvent être entièrement pris en compte par une leçon d'accueil. Alors, les objectifs du thème à intégrer pourront être répartis sur plusieurs leçons.

### L'intégration par Adjonction

Dans le cas de l'intégration par adjonction, les objectifs à intégrer ne peuvent être logés dans la leçon prévue. Alors, l'enseignant peut se servir d'un mot, d'une expression de la leçon d'accueil pour intégrer les objectifs du thème objet de l'intégration.

N.B. Pour une leçon intégrée, quelle que soit la forme retenue, l'enseignant doit identifier la discipline d'accueil. Ensuite, il doit choisir le thème de la discipline qui peut accepter le thème ou sous-thème relatif à la Prévention de l'extrémisme violent.

Quelques conseils pratiques pour l'intégration des thèmes et contenus relatifs à l'extrémisme violent dans les enseignements/apprentissages

Pour réussir l'intégration des thèmes et contenus relatifs à l'extrémisme violent dans les enseignements/apprentissages, il s'agira, pour l'enseignant, de/d':

Avoir une parfaite maîtrise des leçons prévues au programme pour ta classe;

- Avoir une bonne connaissance des thèmes et contenus relatifs à l'extrémisme violent;
- Maîtriser la pédagogie active;
- Appliquer dans ta pratique de classe, les techniques de pédagogie active dans l'organisation et l'exécution des leçons intégrant les thèmes et contenus relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent;
- Prendre beaucoup d'initiatives;
- Procéder toujours à une analyse judicieuse du contexte d'apprentissage et des contenus d'enseignement/apprentissage en question;
- Procéder à un dosage convenable des contenus pour les adapter au niveau des apprenants;
- Utiliser dans les leçons intégrées, l'évaluation en cours d'apprentissage pour réguler et permettre à un maximum d'apprenants d'atteindre les objectifs visés par la leçon;
- Organiser les remédiations nécessaires pour les apprenants en difficulté;
- Intégrer les thèmes et contenus relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent dans toutes les formes d'évaluation.

### Quelques pratiques et techniques de pédagogie active

La maîtrise par l'enseignant des techniques et pratiques de pédagogie active vise à améliorer la qualité de son enseignement.

Il s'agit en fait pour lui de savoir mettre en œuvre les méthodes actives dans sa pratique de classe au regard des exigences de la Prévention de l'extrémisme violent dans sa localité, dans son pays et dans le reste du monde. A cet effet, l'enseignant doit :

- Être capable d'entretenir des relations d'échange avec les apprenants, les guider afin qu'ils puissent progresser librement dans les apprentissages ;
- Avoir l'imagination fertile;
- Identifier et mobiliser les savoirs locaux (ressources humaines et matérielles) pour améliorer la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en classe.

L'application des méthodes actives, comme on peut en juger, modifie le statut de l'enseignant, mais aussi celui de l'apprenant. Elle nécessite un réaménagement de l'espace scolaire et fait une place importante à l'évaluation des apprentissages scolaires. A titre d'exemples, dans l'exécution des leçons intégrées en lien avec la Prévention de l'extrémisme violent, l'enseignant pourrait utiliser, entre autres, les techniques ci-après : l'enquête, le jeu de rôles, le travail de groupe, la recherche collective d'idées, la leçon-débats.

### La planification des leçons

Dans le domaine de l'enseignement, les meilleures leçons sont celles qui sont bien planifiées, bien préparées pour qu'elles soient bien exécutées. Ainsi, les meilleures leçons pour une mise en œuvre appropriée des leçons intégrées relatives à la Prévention de l'extrémisme violent sont celles qui sont bien planifiées et bien préparées. En l'espèce, l'enseignant fera des planifications mensuelles, hebdomadaires et journalières.

### La planification mensuelle

Il s'agira, pour l'enseignant, de prévoir, après une analyse des thèmes et contenus, des thèmes qui pourraient être programmés de façon séquentielle dans les activités d'enseignement et d'apprentissage du mois. Elle tient compte de toutes les activités d'enseignement/apprentissage, du contexte d'apprentissage qui s'offre aux apprenants pendant le mois. La planification mensuelle est essentielle car elle intègre aussi les ressources pédagogiques disponibles dans le milieu.

### La planification hebdomadaire

Cette planification correspond à la prévision des activités pédagogiques pour une semaine d'enseignement/apprentissage en classe. Elle est plus rigoureuse que la planification mensuelle et constitue un préalable à une bonne préparation des leçons par l'enseignant et par les apprenants. La planification hebdomadaire donne beaucoup plus de sens à la préparation mentale et écrite de l'enseignant. Elle permet aussi une forte implication des apprenants à la recherche des ressources didactiques.

### La planification journalière

La planification journalière est la suite logique de la préparation hebdomadaire. Elle permet à l'enseignant de mieux structurer les activités pédagogiques de la journée et de les réussir. La planification journalière s'appuie sur la disponibilité d'outils et autres supports pédagogiques que l'enseignant et les apprenants ont pu réunir pour l'exécution des leçons/ séquences de la journée. A partir des ressources pédagogiques disponibles, l'enseignant organise son travail de la journée et intègre les spécificités liées aux contraintes et autres opportunités.

# Quelques approches d'information, d'éducation et de communication en appui à la Prévention de l'extrémisme violent

Il y'a plusieurs approches d'information, d'éducation et de communication dont quelques-unes sont présentées ci-dessous.

### Approche enfant pour enfant

L'approche enfant pour enfant est une approche à travers laquelle les enfants mettent activement en pratique ce qu'ils ont appris. Cette approche permet aux apprenants (enfants, adolescents, etc.) de jouer un rôle actif et responsable dans la prévention de l'extrémisme violent en développant en eux des attitudes qui favorisent la cohésion et la solidarité avec leurs pairs, les autres enfants, leurs familles et leurs communautés. Les apprenants deviennent des acteurs et des messagers dans la prévention de l'extrémisme violent pour la préservation de la paix et le développement durable dans leurs communautés. Les enfants ont, autant que les adultes, le droit d'apprendre ce qu'il faut faire pour contribuer à la Prévention de l'extrémisme violent et ont, par ailleurs, le devoir de diffuser ce savoir autour d'eux.

### Approche mobilisation communautaire

La mobilisation communautaire est un processus qui vise à rallier à l'action, les membres d'une communauté afin de réaliser un but social commun à travers des efforts et des contributions de tous et cela à moindre coût. Dans la démarche de mobilisation communautaire, le processus d'enseignement et d'apprentissage abordant les problèmes liés à l'extrémisme violent est planifié, exécuté et évalué par des individus, des groupes de la communauté de manière participative et constante. Cette participation commence par une question: comment aider les communautés à atteindre les objectifs qu'elles se sont fixés elles-mêmes à partir du terroir?

### Mécanisme d'évaluation

L'évaluation demeure fondamentale dans tout processus d'enseignement/apprentissage. L'évaluation des apprentissages doit être considérée par l'enseignant comme un processus consistant à porter un jugement de valeur sur les apprentissages effectués par les apprenants, à partir de données recueillies, analysées et interprétées en vue de prendre des décisions plus éclairées. Par conséquent, les enseignants doivent toujours mesurer et juger du fond et de la forme des activités d'enseignement / d'apprentissage afin d'obtenir de meilleurs résultats pour les apprenants. Il peut à cet effet utiliser plusieurs modalités parmi lesquelles on peut citer :

### L'auto-évaluation

Cette modalité consiste pour l'apprenant à s'évaluer lui-même après les activités d'enseignement /apprentissage. Ainsi, apprendre à l'élève à s'autoévaluer dans le contexte qui nous concerne, c'est le rendre plus autonome et plus responsable de ses apprentissages, c'est l'inciter à vérifier, par lui-même, qu'il a pu acquérir des attitudes et développer des compétences pour lutter contre l'extrémisme violent ; mais est également une affirmation de leur personnalité en tant que bons citoyens.

### La co-évaluation

Cette modalité d'évaluation, tout comme l'auto-évaluation, constitue en soi une stratégie de capitalisation par laquelle les apprenants construisent mutuellement leurs savoirs, savoir-faire et savoir-être.

### L'évaluation faite par l'enseignant

Cette modalité d'évaluation est mieux connue que les deux précédentes. Elle est souvent associée à l'évaluation sommative et convient aussi aux deux autres types d'évaluation. Etant donné que les apprenants intériorisent déjà facilement les jugements que les enseignants portent sur eux ; l'évaluation par l'enseignant ne doit pas servir à renforcer ce point de vue.

L'enseignant doit accorder une place importante à l'autoévaluation et à la co-évaluation car elles jouent un rôle important dans le processus d'acquisition des connaissances. Par ailleurs, aucune des modalités n'exclut une autre ; au contraire, elles se complètent efficacement.

### Evaluation en cours d'apprentissage

L'évaluation en cours d'apprentissage est d'une très grande importance à cause de la régulation qui y est intimement liée. En effet, au cours de cette évaluation, l'enseignant apporte les appuis nécessaires aux apprenants en difficulté afin de leur permettre une atteinte des objectifs visés par l'activité d'apprentissage. Ainsi, l'évaluation en cours d'apprentissage permet à l'enseignant adapter ses stratégies d'enseignement au contexte d'apprentissage des apprenants qui éprouvent des difficultés.

### L'intégration dans les évaluations finales des items relatifs à la prévention de l'extrémisme violent

L'intégration des thèmes et contenus relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent dans les évaluations est un moyen pour l'enseignant et l'administration scolaire de renforcer les acquisitions faites au cours des séquences et leçons. Elle est faite au cours des compositions et des examens de fin d'année ou de cycle. Ainsi, les items d'évaluation des thèmes et contenus relatifs à la Prévention de l'extrémisme violent seront intégrés dans les épreuves de fin d'année choisies à cet effet.

**NB:** Il ne faut surtout pas oublier que la qualité de toute évaluation dépend en grande partie des instruments de mesure utilisés. Dans le souci de rendre les évaluations objectives et efficaces, les items et les épreuves qui sont les instruments de référence doivent être élaborés dans le strict respect des règles et des critères qui les régissent.

## Quelques orientations pour la mise en œuvre de l'évaluation des apprentissages en lien avec l'extrémisme violent

Les lignes directrices suivantes garantiraient une évaluation efficace des résultats d'apprentissage liés à l'extrémisme violent dans les systèmes éducatifs:

Il s'agit, entre autres de:

- La prise en compte de la Prévention de l'extrémisme violent dans les évaluations en cours d'apprentissage et dans les évaluations sommatives;
- L'élaboration d'une banque d'items d'évaluation de l'éducation (connaissances, compétences et attitudes) à la Prévention de l'extrémisme violent pour les différents niveaux d'études du primaire;
- L'élaboration de fiches de suivi individuel des élèves (en usage dans la classe). Les fiches de suivi individuelles doivent prendre en compte le comportement citoyen développé par l'élève à l'école, dans sa famille et dans la communauté.;
- L'élaboration de grilles d'auto-évaluation pour les maîtres;
- L'institution et la promotion de journées pédagogiques: Prévention de l'extrémisme violent et évaluation des apprentissages scolaires

# B: QUELQUES ORIENTATIONS GENERALES POUR LA MISE EN ŒUVRE DU MANUEL

Les orientations générales pour la mise en œuvre du manuel de prévention de l'extrémisme violent impliqueront :

### Au niveau institutionnel

- Analyse des programmes d'enseignement par les conseillers pédagogiques et autres acteurs en charge de la mise en œuvre, afin qu'ils déterminent les points d'encrage et de prise en compte de la prévention de l'extrémisme violent.
- Mise en œuvre d'un plan de communication pour l'information, la sensibilisation et la mobilisation de tous les acteurs en appui à la mise en œuvre du manuel de prévention de l'extrémisme violent au primaire.

Dans ce cadre, la sensibilisation s'adressera:

- Aux responsables politiques: pour qu'ils soient plus disposés à soutenir la mise en œuvre ;
- Aux autorités scolaires (Inspecteurs, Chefs d'établissement, etc.): pour qu'ils effectuent un suivi-contrôle ou qu'ils apportent un appui-conseil aux formateurs et aux enseignants en vue d'une meilleure pratique de la prévention de l'extrémisme violent au primaire ;
- **Aux enseignants**: pour qu'ils préparent et exécutent les leçons et séquences d'enseignement/apprentissage avec professionnalisme et engagement;
- Aux élèves: pour qu'ils jouent un rôle d'acteurs et/ou de vecteurs dans la prévention de l'extrémisme violent :
- Aux communautés: pour qu'elles appuient et accompagnent la mise en œuvre du manuel.

### Aux niveaux structurel et organisationnel

La mise en place des structures suivantes est impérative :

- Mise en place d'un comité de pilotage de la mise en œuvre du manuel. Ce comité sera chargé de coordonner les activités au niveau national pour chaque pays ;
- Mise en place d'un comité de suivi de la mise en œuvre aux niveaux déconcentré et décentralisé.
   Ce comité sera chargé de suivre la mise en œuvre du manuel au niveau opérationnel;
- Mise en place d'une équipe pédagogique nationale qui sera chargée de :
  - La conception des modules de formation des formateurs régionaux (ou d'académie d'enseignement selon les cas);
  - La conception et de l'élaboration des guides pédagogiques pour les enseignants ;
- Mise en place d'une équipe pédagogique régionale (niveaux déconcentré et décentralisé) qui s'occupera de/du:
  - La formation continue des enseignants chargés de la mise en œuvre du manuel de prévention de l'extrémisme violent dans les classes du primaire ;

- Suivi pédagogique ou appui-conseil des enseignants en classe.
- Mise en place d'une équipe pédagogique qui aura à sa tête le Directeur d'école ou d'établissement. Cette équipe pédagogique doit, à partir du manuel du primaire, être en mesure d':
  - Elaborer des fiches de leçons intégrées;
  - Organiser l'exécution de leçons d'essai;
  - Organiser des séances des discussions et d'amélioration des leçons présentées par les membres de l'équipe pédagogique école.
- Mise en place d'un mécanisme de suivi-contrôle de la mise en œuvre au niveau inter Etats.
   Il s'agira d'envisager :
  - Des rencontres de consultation annuelles pour les experts et les responsables de la mise en œuvre dans les pays, ainsi que des examens /bilan intra et inter- Etats. Ces rencontres seront annuelles au niveau des experts et responsables pays de la mise en œuvre ;
  - La mise en place au niveau de chaque pays d'un mécanisme fonctionnel de suivi-évaluation de la mise en œuvre du manuel.

Ce mécanisme de suivi - évaluation intégrera :

- Le suivi rapproché aux niveaux régional, décentralisé et déconcentré ;
- Le suivi évaluation au niveau national.

# C: OUTILS ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES DE LA MISE EN ŒUVRE DU MANUEL D'ENSEIGNEMENT POUR LA PRÉVENTION DE L'EXTREMISME VIOLENT DANS LES PAYS DU SAHEL ET AU NIGERIA

Les outils et supports pédagogiques suivants devront être mis à la disposition des enseignants et des formateurs pour une mise en œuvre efficace du programme :

Un module de formation des formateurs de formateurs

Ce module est élaboré par l'équipe pédagogique nationale de chaque pays avec, si nécessaire, l'appui de consultants désignés.

### Il comprendra:

- Des aspects théoriques sur l'extrémisme violent ;
- Des aspects motivationnels des enseignants ;
- Des aspects pédagogiques théoriques et pratiques en lien avec la mise en œuvre du manuel ;
- Des aspects communicationnels.

### Un module de formation des enseignants

Elaboré par le niveau régional (déconcentré et décentralisé) de chaque pays concerné, il comprendra les éléments suivants :

- Des aspects théoriques sur l'extrémisme violent ;
- Des aspects motivationnels des enseignants ;
- Des aspects pédagogiques théoriques et pratiques en lien avec la mise en œuvre du manuel sur la prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria ;
- Des aspects communicationnels.

### Des guides pour les enseignants

Trois guides sont à élaborer pour les enseignants. Il s'agira d':

- Un guide pour le maître des classes d'initiation (cours d'initiation/cours préparatoire : 1ère et 2ème années) ;
- Un guide pour le maître des classes d'aptitude (cours élémentaire 3ème et 4ème années) ;
- Un guide pour le maître des classes d'orientation (cours moyen 5ème et 6ème années).

### Chaque guide comprendra:

- Des rappels théoriques ;
- Des éléments de pratique de classes (élaboration de fiches de leçons et de séquences d'essai/ et exécution des séquences/leçons d'essai) ;
- Des études de cas ;
- Des aspects d'évaluation (exemples types d'items et d'épreuves).

### Des cahiers de messages pour les élèves

Trois cahiers de messages sont à élaborer. Il s'agira d':

- Un cahier de messages pour les classes d'initiation (cours d'initiation/cours préparatoire : 1ère et 2ème années);
- Un cahier de messages pour les classes d'aptitude (cours élémentaire 3ème et 4ème années);
- Un cahier de messages pour les classes d'orientation (cours moyen 5ème et 6ème années)

### Des manuels scolaires

Trois livrets sont à élaborer à l'intention des élèves :

- Un livret de l'élève des classes d'initiation (cours d'initiation/cours préparatoire : 1ère et 2ème années);
- Un livret de l'élève des classes d'aptitude (cours élémentaire 3ème et 4ème années);
- Un livret de l'élève des classes d'orientation (cours moyen 5ème et 6ème années).

### **SECTION 5**

### FEUILLE DE ROUTE POUR REUSSIR LA MISE EN ŒUVRE DU MANUEL D'ENSEIGNEMENT POUR LA PRÉVENTION DE L'EXTREMISME VIOLENT DANS LES PAYS DU SAHEL ET AU NIGERIA

Pour réussir la mise en œuvre du manuel, certaines conditions et dispositions doivent être prises en considération par les décideurs. Ces conditions et dispositions, qui sont principalement de nature politique et institutionnelle ; ainsi que d'autres défis liés à l'accès aux matériels d'apprentissage et d'enseignement sont abordés dans cette section.

### L'appui institutionnel

Il s'agit d'intégrer la Prévention de l'extrémisme violent dans les différents curricula des pays concernés. Il incombe alors aux ministères en charge de l'Education nationale (surtout aux structures techniques de ces ministère), de veiller à ce que les systèmes éducatifs soient ouverts aux thématiques de paix et de sécurité en appui au développement durable.

### Le renforcement des capacités des enseignants

Il s'agit d'intégrer, à tous les niveaux, la prévention de l'extrémisme violent sous toutes ses formes dans la formation initiale et continue des enseignants. En outre, les autres acteurs et partenaires de l'éducation doivent être également outillés en matière de Prévention de l'extrémisme violent.

### Le changement des environnements d'apprentissage

La prévention de l'extrémisme violent en appui au développement durable doit aller au-delà des grandes déclarations. Il s'agira de mettre en place des environnements d'apprentissage où les apprenants apprennent des principes d'éducation à la paix, à la citoyenneté mondiale dans leurs pratiques quotidiennes et contribuent ainsi au développement durable. Des exemples typiques de tels environnements d'apprentissage incluent les « Eco-écoles » au Maroc, « les écoles amis des enfants amis des filles » de l'Unicef.

### L'accélération de la recherche des solutions locales

Au niveau local, les autorités et les dirigeants doivent élargir et renforcer l'offre éducative destinée à la communauté, à l'aide de savoirs académiques et non académiques.

Il est important de renforcer les moyens de la société civile pour qu'elle devienne l'un des principaux moteurs du changement au niveau des communautés. Ces acteurs mettront au point des mesures et des mécanismes destinés à résoudre les problèmes de prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigéria.

### **GLOSSAIRE**

### QUELQUES CONCEPTS CLÉS LIÉS À L'EXTRÉMISME VIOLENT

Dans cette partie, il s'agit de revenir sur les éléments définitionnels de l'extrémisme violent et les notions clés qui sont liés au manuel du primaire pour la prévention de l'extrémisme violent dans les pays du Sahel et au Nigeria. Il faut rappeler que la terminologie qui se rapporte à l'extrémisme violent est plurielle et encore largement sujette à controverse.

L'extrémisme violent et le terrorisme sont deux termes qui n'ont pas jusqu'ici des définitions claires et consensuelles. C'est dans ce contexte de controverse définitionnelle que l'Assemblée Générale des Nations Unies n'a pas cherché à aboutir à une définition qui serait admise par tous les États, mais plutôt, elle a adopté par consensus la stratégie antiterroriste mondiale des Nations Unies, qui propose une approche stratégique et opérationnelle commune pour prévenir le terrorisme.

En effet, il est à noter que les spécialistes du phénomène viennent d'horizons divers (universitaires, société civile, militaires...) et utilisent des mots similaires pour désigner parfois des réalités différentes. Cela complexifie davantage la saisie de l'extrémisme violent. Donc, il est vivement souhaitable de définir les différentes notions à la lumière des réalités du milieu. Cependant, afin de mieux orienter les usagers du manuel du primaire pour la prévention de l'extrémisme violent, et ce en dépit de toutes les difficultés définitionnelles susmentionnées, cette partie s'efforce à examiner les principaux termes y afférents:

**NB**: Pour la source de la définition de l'extrémisme violent et des termes associés, se référer à la bibliographie.

- Extrémisme: signifie littéralement « soutien et défense d'idées très éloignées de ce que la plupart des gens jugent correct ». Il s'agit des comportements et des attitudes non conformes aux attentes de la société. Quand on parle des normes, il faut garder à l'esprit qu'elles sont des constructions sociales, donc, varient d'une société à une autre.
- Extrémisme violent: cette notion ne requiert pas une définition admise par tous. Néanmoins, elle renvoie aux opinions, aux croyances et aux actions de ceux qui justifient l'usage de la violence pour l'atteinte des objectifs politiques, idéologiques, religieux ou autres. Les actions de l'extrémisme violent s'appuient généralement sur des théories du complot pour trouver une quelconque légitimité.
- Radicalisation: l'usage du terme est quelquefois contesté. Il est employé pour décrire le processus par lequel un individu ou un groupe d'individus est amené à considérer le recours à la violence comme un moyen légitime et souhaitable. Le radicalisme peut être aussi compris par le fait de tenir son option, sa foi, son appartenance réelle ou supposée ou sa position comme infaillible et indiscutable à tout point de vue, d'y rester catégorique.

• **Terrorisme:** il se rapporte à une stratégie particulière adoptée pour des fins politiques, et qui consiste plus particulièrement à provoquer la terreur, l'angoisse et à l'exploiter délibérément. Dans une résolution des Nations Unies (A/RES/297), tous les États membres condamnent le terrorisme de façon ferme et catégorique dans toutes ses manifestations et formes. Il est utile de rappeler que le but visé par le terroriste est de terroriser.

### Rappel de quelques groupes terroristes en Afrique

### Al-Qaida

Entre 1979 et 1989, les pays arabes contribuent à l'effort de guerre anticommuniste et envoient en Afghanistan des combattants volontaires. Le bureau des services sera dirigé par Oussama Ben Laden très influencé par Abdallah Azzam (1941-1989) de la Palestine. Azzam légitimait le djihad comme stratégie d'expansion des mouvements islamistes radicaux à travers le monde.

### Al-Qaida au Maghreb Islamique (AQMI)

Principale organisation terroriste en Afrique du Nord et au Sahel. Née en fin 2006, l'organisation est affiliée à Al-Qaida. Al-Qaida est issue du Groupe Islamiste Armé (GIA) des années 1990 et du Groupe Salafiste pour la Prédication et le Combat (GSPC) des années 2000. Dirigée par l'algérien Abou Moussab Abdelwadoud, alias Abdelmalek Droukdal, cette cellule nébuleuse procède par plusieurs enlèvements de touristes occidentaux en Afrique de l'Ouest (le terroriste algérien Abdelhamid Abou Zaid tué au Mali en 2013 par l'armée française ou tchadienne selon les sources, était un des leaders de cette nébuleuse).

### Al-Mourabitoun (la Sentinelle)

Créée en 2013 par Mokhtar Belmokhtar, Al-Mourabitoun est la fusion de deux mouvements: Les Signataires Par le Sang (SPS) et le Mouvement pour l'Unicité du djihad en Afrique de l'Ouest (MUJAO). Cette organisation terroriste est responsable de l'attaque de l'Hôtel Radisson à Bamako-Mali (Novembre 2015), de celles de l'Hôtel Splendide à Ouagadougou- Burkina Faso (janvier 2016) et de la Plage de Grand Bassam (Mars 2016) en Côte d'Ivoire.

Ansar al-Charia (Défenseurs de la Charia) est un groupe créé en avril 2011 en Tunisie par Seifallah Ben Hassine, lequel sera tué en Lybie, en juin 2015, par une frappe de drone américain.

### Les Shababs (les Jeunes)

lles Shababs sont issus de l'Union des Tribunaux Islamiques, chassés de Mogadiscio par l'armée éthiopienne début 2007. En septembre 2013, le monde entier a suivi en direct la prise d'otages et la tuerie par les shababs de plus d'une centaine de morts parmi les civils dans un centre commercial à Nairobi au Kenya. Il s'en est suivi, l'attaque de l'université de Garissa au Kenya (avril 2015) où plus de 150 personnes parmi les étudiants ont été exécutées.

### Boko Haram (signifiant "l'éducation occidentale est un péché en Haoussa")

Créé en 2002 par le nigérian Muhammad Yusuf (1970-2009), ancien étudiant en théologie, au lendemain des attentats du 11 septembre aux USA, l'organisation a noué des relations avec AQMI et l'État Islamique (EI) et a commis des attentats de façon régulière sur les territoires camerounais, nigérien, et nigérian. Yusuf a été tué en 2009 lors d'une opération de l'armée nigériane qui a fait aussi plusieurs morts dans les rangs de ses partisans.

### Organisation de l'État Islamique

Au début, cette organisation s'appelait État Islamique d'Iraq (EII). Avec le conseil consultatif des moudjahidines irakiens, l'organisation nourrit l'ambition de propager son influence sur l'ensemble du monde musulman. C'est ainsi qu'elle devient l'État Islamique d'Iraq et du Levant. Son leader est Abu Omar Al Baghdadi.

### Quelques concepts religieux liés à l'islam

Il est d'une impérieuse nécessité d'aider l'apprenant à différencier l'islam de l'islamisme, car ces deux termes sont différents et renvoient à des origines historiquement différentes.

- Islamisme: tendance ou organisation politique qui cherche à prendre le pouvoir et à l'exercer conformément aux préceptes islamiques. C'est le cas par exemple de Ennahada en Tunisie, une organisation politique avec le référent musulman ou les Frères Musulmans en Égypte.
- Salafisme: il est une forme déviée et politisée du sunnisme qui prône le retour aux traditions des premiers âges de l'islam, au prix de la violence s'il le faut. La forme actuelle du salafisme est née en réponse à l'impérialisme politique dans le contexte de l'empire Ottoman; donc, d'un impérialisme turco-musulman à un impérialisme arabo-musulman.
- Sunnisme: courant de l'islam s'appuyant sur la sunna.
- Charia: signifie littéralement le chemin vers la source (Sabil). Loi islamique, ou plutôt la source de la législation telle qu'elle ressort du Coran et de la tradition prophétique.



### QUELQUES CONCEPTS CLÉS LIÉS AU MANUEL DU PRIMAIRE

### Curriculum

Un curriculum est un ensemble de dispositifs (finalités, programmes, emploi du temps, matériels didactiques, méthodes pédagogiques, mode d'évaluation) qui, dans un système scolaire et universitaire, permet d'assurer la formation des apprenants.

### **Apprenant**

Un apprenant est une personne en situation d'apprentissage.

### Compétence

Une compétence est un ensemble de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être constatés et mesurés, permettant à une personne d'accomplir de façon adaptée une tâche ou un ensemble de tâches.

### Programme d'études

Un programme d'études est un ensemble structuré de compétences, d'objectifs et de contenus d'apprentissage visant à orienter et faciliter la formation des apprenants et l'évaluation de leur progression.

### Education à la citoyenneté mondiale

Selon la définition usuelle, cette notion se rapporte au sentiment d'appartenance à une communauté plus vaste qui dépasse les frontières nationales, nous rappelle notre humanité commune et repose sur l'interdépendance des peuples et des sphères locales et mondiales. La citoyenneté mondiale se fonde sur les valeurs universelles des droits de l'homme, de la démocratie, de la non - discrimination et de la diversité. Elle concerne les actions citoyennes qui favorisent l'avènement d'un monde et d'un avenir meilleurs.

### **Evaluer**

Évaluer, c'est situer un acte par rapport à une référence (un modèle, un repère, un fait sur lequel on se base pour apprécier l'acte demandé). C'est, plus précisément, juger de la différence entre cet acte et cette référence. L'acte peut-être une activité, une performance, une production d'un apprenant, etc. L'idée généralement acceptée est que cet acte est un indice d'une connaissance ou d'une compétence.

### Evaluation des apprentissages

L'évaluation des apprentissages est un processus qui consiste à porter un jugement de valeur sur les apprentissages effectués par les élèves, à partir de données recueillies, analysées et interprétées en vue de prendre des décisions pédagogiques et administratives plus éclairées (Burton et Rousseau, 1987; LEGENDRE, 2005; Louis, 1999; Gouvernement du Québec, 2004 in MEN /DNP (2018), Module de formation des professeurs d'IFM en évaluation des apprentissages scolaires). Le Ministère de l'Education Nationale du Mali (MEN) retient également cette définition de l'évaluation des apprentissages (Gouvernement du Mali, 2016).

### Evaluation en cours d'apprentissage

Au cours de l'exécution d'une activité pédagogique, l'enseignant contrôle le niveau d'acquisition des apprenants (démarche et résultats) par des exercices appropriés. Cette évaluation en cours d'apprentissage permet d'apporter des correctifs nécessaires pour faciliter l'atteinte des objectifs. Elle peut être individuelle ou collective. Elle aboutit à une remédiation et /ou à un enrichissement.

### Evaluation diagnostique

LEGENDRE (1993) définit l'évaluation diagnostique comme une opération qui « sert à préciser un état, une situation, par l'identification de paramètres significatifs concernant les différents produits de l'apprentissage : connaissances, techniques et stratégies, etc.». Le diagnostic pédagogique peut être donc considéré comme un ensemble d'informations permettant de découvrir les forces et les faiblesses ainsi que le degré de préparation des élèves avant le début d'un cours ou d'un programme d'études.

### **Evaluation sommative**

L'évaluation sommative se distingue des évaluations en cours d'apprentissage (formative) et diagnostique par sa fonction de bilan. Elle aide l'apprenant à se situer par rapport à l'ensemble des connaissances ou des habilités qu'il a à acquérir et lui révèle ce que l'école et la société attendent de lui.

L'évaluation sommative se fait toujours à la fin d'un apprentissage pour permettre d'en apprécier la validité.

### **Enseignant**

Une personne qui a la charge, dans un établissement scolaire ou universitaire, de faire acquérir à des apprenants des savoirs, savoir-faire et savoir-être.

### Manuel scolaire

Tout ouvrage imprimé, destiné à l'élève, qui présente des éléments importants ou l'ensemble d'un certain domaine de connaissance pour répondre à un programme préalablement agréé par le Ministère de l'Education Nationale.

### Guide pédagogique

Ouvrage destiné à l'enseignant qui accompagne le manuel scolaire de l'élève et qui vise à en faciliter l'exploitation en présentant la démarche pédagogique dudit manuel et en donnant des suggestions d'utilisation en classe.

### Matériel didactique

Un ensemble de supports pédagogiques (manuels, appareils, objets, documents, cartes, didacticiels, matériel audiovisuel et de laboratoire, etc.) destinés à faciliter, d'une part, l'enseignement de l'enseignant et, d'autre part, l'apprentissage de l'apprenant. Au Mali, le matériel didactique comprend tous les supports pédagogiques sauf les manuels scolaires et guides pédagogiques.

### Intégration en éducation

Dans le domaine de l'éducation, l'intégration peut être définie comme une opération qui consiste à enseigner différentes leçons ou objectifs d'un programme d'études en assurant leur compatibilité dans le sens du bon fonctionnement du programme, et cela, au seul profit des apprenants.

### Cours préparatoire

Les cours d'initiation / cours préparatoire correspondent dans la plupart des pays d'expression française aux 1ère et 2ème année d'études du primaire.

### Cours élémentaire

Le cours élémentaire correspond dans la plupart des pays d'expression française aux 3ème et 4ème année d'études du primaire.

### Cours moyen

Le cours moyen correspond dans la plupart des pays d'expression française aux 5ème et 6ème année d'études du primaire.

### **BIBLIOGRAPHIE**

- 1. Aswamy Elaa El et Gauthier Gilles, (2014), Extrémisme violent et dictature : les deux faces d'un malheur historique (essais sciences) ;
- 2. Bouvatier Thomas, (2017), Petit manuel contre-radicalisations, Paris, Broché;
- 3. Chaliand Gérand et Blin Arnaud (2016), Histoire du terrorisme : De l'antiquité à Daech, Paris, Broché ;
- 4. DEMBELE.T. (2005), Module de formation des professeurs de l'enseignement supérieur en éducation environnementale.
- 5. Gouvernement du Mali (1999), Loi n°99-046/ du 28 décembre 1999 (modifiée), portant Loi d'Orientation sur l'Education ;
- 6. Kudakwashe Mahanya, (2012-2013), l'elaboration d'un curruculum pour l'introdiuction des cours de français langue étrangère au centre de Formation continue de Lupane State University.
- 7. INSTITUT DU SAHEL, (1999), Education environnementale au Sahel-le Guide Pratique du formateur;
- 8. INSTITUT DU SAHEL, (1998), Programme minimal régional d'Education environnementale pour le cycle primaire ;
- 9. INSTITUT DU SAHEL, (1998), Programme minimal régional d'Education environnementale dans la formation des élèves maîtres ;
- 10. Gayraud Jean-françois et Victor De Saint Jacques, (2017), Théories des Hybrides. Terrorisme et crime organisé, Paris, Broché;
- 11. Guidère Mathieu, (2017), Atlas du terrorisme islamiste : d'Al-Qaïda à l'État islamique, Paris, Broché ;
- 12. Guidère Mathieu, (2017), L'islamologie appliquée : méthodes et principes, Paris, Broché;
- 13. Guidère Mathieu, (2017), La guerre des islamistes, Paris, Broché;
- 14. Khosrokhavar Farhad, (2014), Radicalisation, Paris, Broché;

- 15. MEN /DNP, (2018), Module de formation des professeurs d'IFM en évaluation des apprentissages scolaires;
- 16. Ministère des Affaires religieuses et du culte, 2018, Rapport de Politique Nationale de Prévention et de Prévention de l'Extrémisme Violent et le Terrorisme au Mali.
- 17. Ministère de l'Education, de l'Alphabétisation et des Langues Nationale, (2011), Le manuel de l'enseignent normal-Niveau 1 (1ère et 2ème Années)
- 18. Ruffon Alain et Cyrulink Boris, (2018), Méthodes d'intervention en prévention des Radicalisations, Paris, Broché.
- 19. Tounkara Aly, (2017), De la hiérarchisation ethnique à l'extrémisme violent au centre du Mali. Vers une nouvelle rébellion dans un contexte de crise généralisée. https://cdradical.hypotheses.org/538
- 20. Tounkara Aly, Aux origines de la crise malienne, Tribune, Jeune Afrique n°2995 du 03 au 09 juin 2018.
- 21. UNESCO, (2017), réseau en action, Citoyen du monde connectés pour le développement durable Guide à l'intention des Elèves ;
- 22. UNESCO, (2017), La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation.

### **WEBOGRAPHIE**

Conférence internationale sur la Prévention de l'extrémisme et la dé-radicalisation à Alger. <a href="https://www.emb-argelia.pt/conference-internationale-sur-la-lutte-contre-lextremisme-et-la-de-radicalisation-a-alger/">https://www.emb-argelia.pt/conference-internationale-sur-la-lutte-contre-lextremisme-et-la-de-radicalisation-a-alger/</a>. Le 14 Novembre 2018

Conférence internationale sur l'extrémisme violent.

http://www.algeriawatch.org/fr/article/mil/conference\_extremisme.htm.

Consulté sur : Le 14 Novembre, 2018

https://micicinitiative.iom.int. Consulté sur : Le 28 Novembre, 2018

www.worldhumanitariansummit.org. Consulté sur : Le 14 Novembre, 2018

L'UIP et l'ONU conjuguent leurs efforts pour prévenir et combattre le terrorisme.

https://www.ipu.org/fr/actualites/communiques-de-presse/2018-05/luip-et-lonu-conjuguent-leurs efforts-pour-prevenir-et-combattre-le-terrorisme. Consulté sur: Le 11 Novembre 2018

Plan d'action pour la pre'vention de l'extre'misme violent : Rapport du Secre'taire ge'ne'ral.

http://www.un.org/ga/search/view\_doc.asp?symbol=A/70/674&Lang=F.

Consulté sur :Le 14 Novembre 2018

### MANUEL D'ENSEIGNEMENT

# POUR LA PRÉVENTION DE **L'EXTREMISME VIOLENT** AU SAHEL ET AU NIGERIA

### **West Africa Network for Peacebuilding (WANEP)**

Trinity Avenue, Off Mile 7 Road, Achimota, Accra P. O. Box CT4434, Cantonments, Accra-Ghana Tel: +233 302 411 638 | 406 340 | 426 004 | 408 224 Email: wanep@wanep.org | Website: www.wanep.org